



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การขยายห้องเรียนพิเศษของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีศักยภาพและความพร้อมได้บริหารจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการในการเพิ่มศักยภาพผู้เรียน จัดการเรียนการสอนในรูปแบบห้องเรียนพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเลือกที่จะสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความพร้อมของนักเรียนในด้านต่างๆ ให้มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการและมีความสามารถแข่งขันได้ในเวทีสากล ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการในการเลือกพัฒนาตามศักยภาพ ความถนัดและความพร้อมของผู้เรียนมีเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งเป็นการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพผู้เรียนในระดับนานาชาติ มีเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน และมีความพร้อมที่จะเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเล็งเห็นความสำคัญ จำเป็นในการขยายห้องเรียนพิเศษเพื่อรองรับความต้องการในทางเลือกดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และมาตรา 35 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 และข้อ 1 ข้อ 3 ของกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงออกประกาศการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาต่างๆ ที่ได้รับการอนุมัติให้เปิดห้องเรียนพิเศษแล้วได้ขยายห้องเรียนพิเศษเพิ่มขึ้น โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รายละเอียดดังเอกสารที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ.2554

นายชินภัทร ภูมิรัตน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารแนบท้ายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การขอขยายห้องเรียนพิเศษของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ 28 ธันวาคม 2554

แนวทางการขอขยายห้องเรียนพิเศษ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่มีศักยภาพสูง (Premium School) โดยกำหนดมาตรการเป็น 2 ระยะคือ ระยะสั้น ปฏิบัติได้ทันที ภายใต้กฎระเบียบที่มีอยู่ในปัจจุบันและระยะยาวหาแนวทางแก้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง สำหรับมาตรการระยะสั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เสนอแนวทางการกำหนดสัดส่วนการเปิดห้องเรียนพิเศษให้สูงขึ้นต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่ให้เกิดผลกระทบต่อปริมาณที่นึ่งปกติมากเกินไป ทั้งนี้ต้องมีการประเมินศักยภาพและความพร้อม โดยให้กระจายอำนาจทางการศึกษาไปสู่สถานศึกษาแบบค่อยเป็นค่อยไปตามความพร้อมหลายด้านและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยขอขยายห้องเรียนพิเศษเพิ่มได้ปีละ 10% แต่สูงสุดให้เปิดห้องเรียนพิเศษได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของห้องเรียนแต่ละระดับชั้นเรียน

2. ห้องเรียนพิเศษ หมายถึง ห้องเรียนที่สถานศึกษามุ่งเน้นจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยดำเนินการตามโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ห้องเรียนพิเศษ EP, ห้องเรียนพิเศษ MEP ตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามโครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งห้องเรียนพิเศษในโครงการ Education Hub เป็นต้น

3. มติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 9/2554 วันพุธที่ 14 กันยายน 2554 มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการไปพร้อมกับหาแนวทางการแก้ไขข้อจำกัดต่างๆ และนำข้อคิดของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปพิจารณา

ขั้นตอนการดำเนินการขยายห้องเรียนพิเศษ

ระดับสถานศึกษา

1. สสำรวจข้อมูลความต้องการในการขอขยายห้องเรียนพิเศษของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษา

2. จัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมในการขอขยายห้องเรียนพิเศษต่อนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษา

3. เตรียมผลการดำเนินงานห้องเรียนพิเศษที่ผ่านมาและความพร้อมในการขอขยายห้องเรียนพิเศษ ทางด้านหลักสูตร บุคลากร อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการและด้านอื่นๆ โดยกำหนดการรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. นำเสนอข้อมูล เหตุผล และความจำเป็นในการขอขยายห้องเรียนพิเศษ และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

5. เสนอเรื่องการขยายห้องเรียนพิเศษไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมแบบประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อขอขยายห้องเรียนพิเศษ ตารางวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมโครงสร้างหลักสูตรภาพถ่ายห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ สำเนารายงานการประชุมและความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมผลสำรวจความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น

6. กำหนดแผนปฏิบัติการดำเนินงานในการขยายห้องเรียนพิเศษ

7. ประกาศผลการขอขยายห้องเรียนพิเศษให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทราบ

8. รายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับ

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ตรวจสอบแบบประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อขอขยายห้องเรียนพิเศษ และเอกสารประกอบการเสนอเรื่องการขอขยายห้องเรียนพิเศษให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเสนอขอขยายห้องเรียนพิเศษ

2. แต่งตั้งกรรมการประเมินความพร้อมและติดตามประเมินผลการดำเนินงานในการขอขยายห้องเรียนพิเศษ ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบการขอขยายห้องเรียนพิเศษ เป็นรองประธาน ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน คณะกรรมการร่วมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกลุ่มหรือหัวหน้าหน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบการขอขยายห้องเรียนพิเศษ เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยใช้แบบประเมินความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อขอขยายห้องเรียนพิเศษ

3. เสนอข้อมูลประกอบการขอขยายห้องเรียนพิเศษของสถานศึกษา และความเห็นของคณะกรรมการประเมินความพร้อมต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติ

4. จัดทำประกาศการขอขยายห้องเรียนพิเศษ และแจ้งให้สถานศึกษาทราบ เพื่อดำเนินการขอขยายห้องเรียน

5. รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ภายใน 30 วัน
